LISA 5

Moodulite kirjeldused

**Peatükk 1**

**I MOODUL: LAPSE ARENG JA KIINDUMUS**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused

|  |
| --- |
| **Lapse areng ja kiindumus** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 16 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 2 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda ülevaade lapse arenguetappidest seostades seda ebaturvalise kiindumussuhte tekkimise ja mõjuga lapse käitumisele. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Tunneb peamisi lapse arenguetappe, nende eripärasid ja erinevas vanuses olevate laste psühholoogilisi vajadusi. * Mõistab teismeeaga seonduvaid eripärasid ja väljakutseid. * Mõistab ja toetab lapse emotsionaalset/füüsilist/sotsiaalset arengut (arengumosaiik ja täiskasvanuks saamine emotsionaalselt ja sotsiaalselt). * Märkab lapse arengu mahajäämust ja teab kuhu last vajadusel suunata. * Mõistab kiindumuse olulisust ja tunneb viise, kuidas kiindumussuhet luua. * Mõistab turvalise ja ebaturvalise kiindumussuhte olemust, selle mõju ja sellest tulenevaid käitumismustreid. * Analüüsib enda kiindumusstiili ning mõistab selle olulisust traumakogemusega lapse kasvatamisel. |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Märkab tunnuseid, mis viitavad lapse arengust mahajäämusele ja mõistab millest need võivad tuleneda. * Mõistab turvalise kiindumussuhte vajalikkust ja teab viise kuidas last toetada. * Mõistab viise kuidas lapsega kiindumussuhet luua ja rakendab neid teadmisi. |

* 1. **Lapse arengu ja kiindumuse mooduli raames mooduli koolitaja(te)le esitatavad nõuded:**
  2. Koolitaja peab omama psühholoogia, pedagoogika, kasvatusteaduste, sotsiaaltöö või meditsiini alast kõrgharidust.
  3. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
  4. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
  5. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
  6. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
  7. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
  8. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[1]](#footnote-1). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[2]](#footnote-2).

**Peatükk 2**

**II MOODUL:** **TRAUMA JA KAOTUS**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusel osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Trauma ja kaotus** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 16 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 2 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda teadmised ja mõistmine lapse trauma ja kaotuse mõjust lapsele. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Mõistab lapse psühholoogilise trauma olemust ja selle erinevaid vorme. * Mõistab trauma mõju lapse arengule ja käitumisele praegu ning tulevikus. * Teab traumakogemuse võimalikke päästikuid. * Teab kaotuse kategooriad, mõistab leinaprotsessi ning sellega kaasnevaid raskusi. * Oskab toetada last kaotuse ja traumaga kohanemisel ja kasutab erinevaid võtteid lapse sisemise turvalisuse suurendamiseks. |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Mõistab viise kuidas saab toetada trauma ja kaotuskogemusega last. * Analüüsib lapse trauma ja/või kaotuse mõju tema käitumisele. * Teab traumapäästikuid- ja reaktsioone ning oskab neid ennetada või neile reageerida. |

* 1. **Trauma ja kaotuse mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
  2. Koolitaja peab omama psühholoogia, sotsiaaltöö, kasvatusteaduste, pedagoogika või meditsiini alast kõrgharidust.
  3. On läbinud psühholoogilise trauma teemalisi koolitusi.
  4. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
  5. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
  6. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
  7. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia (sh punktis 1.2 nõutud täienduskoolituse läbimist tõendava dokumendi koopia).
  8. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.6. esitatud nõuetele.
  9. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[3]](#footnote-3). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[4]](#footnote-4).

**Peatükk 3**

**III MOODUL: VÄÄRKOHTLEMINE**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Väärkohtlemine** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 16 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 2 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda teadmised, mis on väärkohtlemine ja tutvustada erinevate väärkohtlemiste tunnusmärke. Anda juhiseid, kuidas erinevat tüüpi väärkohtlemiste avastamisel lapsega tegeleda ja adekvaatselt reageerida. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Mõistab mis on väärkohtlemine (selle erinevad liigid ja märgid), oskab seda märgata ning vajadusel teavitada väärkohtlemisest. * Oskab ennetada väärkohtlemist asenduskodus ja mõistab ennetamise olulisust. * Oskab adekvaatselt väärkohtlemise avastamisel sellele reageerida ja lapsega tegeleda (nt kui laps on seksuaalselt väärkoheldud). |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Reageerib adekvaatselt väärkohtlemise avastamisel ja teab kuidas last selles olukorras toetada. * Mõistab viise kuidas ennetada laste omavahelist väärkohtlemist. |

1. **Väärkohtlemise mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama psühholoogia, sotsiaaltöö, meditsiini või õiguse alast kõrgharidust.
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[5]](#footnote-5). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[6]](#footnote-6).

**Peatükk 4**

**IV MOODUL: TÖÖTAJA VAIMNE TERVIS**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Töötaja vaimne tervis** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 16 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 1 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda kasvatusala töötajale tuge asenduskodus töötamisest tulenevate pingete ja väljakutsetega toime tulla. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Mõistab läbipõlemise ja stressi tunnuseid ning märkab neid ka kolleegide seas. * Mõistab stressiga toimetuleku võimalusi ja oskab vajaduse korral abi otsida. * Oskab oma aega planeerida (tegevuste ja laste vahel, asenduskodu ja eraelu vahel). * Kasutab enesejuhtimise meetodeid. |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Analüüsib tööstressi ja läbipõlemise osas iseennast. * Mõistab erinevaid võimalusi kuidas toime tulla tööstressiga ja ennetada läbipõlemist. |

1. **Töötaja vaimse tervise mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama psühholoogia, sotsiaaltöö või meditsiini alast kõrgharidust.
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[7]](#footnote-7). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[8]](#footnote-8).

**Peatükk 5**

**V MOODUL**: **LAPSE VAIMNE TERVIS**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Lapse vaimne tervis** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 24 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 3 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda ülevaade kõige levinumatest psüühilistest häiretest asendushooldusel viibivate laste hulgas ning kuidas erinevaid häireid märgata, kust abi otsida. Anda suuniseid laste toetamiseks. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Mõistab vaimset heaolu puudutavaid probleeme - aktiivsus- ja tähelepanuhäired, erinevad käitumisprobleemid ja pervasiivsed arenguhäired. * Teab, mis on rehabilitatsiooniplaan ja kuidas seda asenduskodus laste toetamiseks kasutada. * Mõistab mis on hariduslikud erivajadused ja oskab last toetada (teab kuhu last suunata). |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Oskab toetada psüühilise erivajadusega ja/või haridusliku erivajadusega last. * Tagab laste vaimset tervist toetava keskkonna. |

1. **Lapse vaimse tervise mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama psühholoogia, sotsiaaltöö või meditsiini alast kõrgharidust.
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[9]](#footnote-9). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[10]](#footnote-10).

**Peatükk 6**

**VI MOODUL**: **POSITIIVNE VANEMLUS**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Positiivne vanemlus** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 24 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 3 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** anda teadmisi ja oskuseid, mis aitavad luua lapse ja teda kasvatava isiku vahel turvalist ja lapse arengut toetavat keskkonda |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Mõistab, et lapsega tuleb tegeleda individuaalselt, et märgata tema unikaalsust ja eelistusi. * Valdab lapsega suhtlemise ja tema toetamise võtteid. * Mõistab lapse positiivse enesehinnangu olulisust ja oskab enesehinnangut tõsta. * Arendab ja toetab lapse sotsiaalseid oskuseid. * Motiveerib last püüdlema oma eesmärkide poole ja toetab tema potentsiaali (nt hobide ja huvitegevuse toetamine). * Oskab last õiglaselt distsiplineerida, teab distsipliini ja karistamise erinevust ning tõhusaid distsiplineerimismeetodeid. * Loob koos lastega päevarutiine, peab neist kinni ja oskab nende rikkumistega tegeleda. * Mõistab lastega seksuaalsusest (sh pereplaneerimine) rääkimise olulisust, julgeb ja oskab lapsi seksuaalteemadel nõustada (sh erivajadusega lapsed). * Leiab lapse heaolu nimel kasvatuslikes küsimustes teiste kolleegidega konsensuse. |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Mõistab ja rakendab lapse toetamise võtteid, oskab kasutada lapse enesehinnangu tõstmiseks erinevaid meetodeid. * Rakendab tõhusaid distsiplineerimise meetodeid. |

1. **Positiivse vanemluse mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama kasvatusteaduste, psühholoogia, sotsiaaltöö või pedagoogika alast kõrgharidust
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[11]](#footnote-11). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[12]](#footnote-12).

**Peatükk 7**

**VII MOODUL: LAPSE ÕIGUSED**

Mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Lapse õigused** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 20 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 2 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** Tutvustatakse lapse õiguseid, sealjuures keskendutakse eelkõige õigustele, mis on päevakohased pere- ja asenduskodus elavale lapsele (näiteks lapse õigus privaatsusele, lapse õigus arvamuse avaldamisele, lapse kaebeõigus, õigus suhelda bioloogilise vanemaga, lapse parim huvi, diskrimineerimisest hoidumine, lapse kaasamine ja osalemine). Lisaks tutvustatakse, kuidas neid õigusi pere- ja asenduskodus rakendada. |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Teab asendushoolduse osutamise viise ning nende erinevusi (eeskoste, hoolduspered, perekodud, asenduskodud, lapsendamine) * Omab ülevaadet asendushoolduse valdkonda reguleerivatest seadustest, juhenditest jm. * Mõistab lapse õiguseid ja kohustusi, nende olulisust ja oskab neid omavahel siduda ning rakendada. * Mõistab põhiprintsiipe (Ebavõrdse kohtlemise keeld. Lapse huvide esikohale seadmine. Ellujäämise ja arengu tagamine. Lapse seisukohtade ärakuulamine ja arvestamine. Lapse õigus säilitada oma keeleline, kultuuriline ja usuline identiteet. Lapse õigus säilitada perekondlikud suhted, selle austamine. Lapse õigus esitada kaebusi, rääkida oma muredest ja probleemidest). * Mõistab lapse huvides töötavate isikute vahelise koostöö olulisust. * Teeb koostööd lapse lähivõrgustikuga, sh lahendab probleeme, mis kaasnevad selle koostööga (nt lapse bioloogiliste vanemate eripäradega). |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Mõistab lapse õiguse põhiprintsiipe ja teab miks tuleb eriti rõhutada laste õigusi asendushooldusel. * Mõistab miks on lapse jaoks tähtis, et asendushooldusel olles säiliksid tema peresidemed. * Väärtustab lapse autonoomsust ja kaasab last teda puudutavates olulistes küsimustes. * Teab võrgustiku liikmeid kelle poole võib pöörduda abi saamiseks, kui lapse õigusi on rikutud. |

1. **Lapse õiguste mooduli koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama õigusteaduse alast kõrgharidust.
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[13]](#footnote-13). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[14]](#footnote-14).

**Peatükk 8**

**VIII MOODUL: KONFLIKTI JUHTIMINE**

Konflikti juhtimise mooduli eesmärk ja mooduli läbimise tulemusena osalejate poolt omandatavad pädevused:

|  |
| --- |
| **Konflikti juhtimine** |
| **Mooduli maht ja korraldus:** Mooduli kontakttundide maht on 12 akadeemilist tundi, millele lisandub osaleja iseseisev töö mahus 1 akadeemilist tundi. |
| **Mooduli eesmärk:** Anda teadmisi, kuidas konflikte ennetada ning kriisiolukorras toime tulla |
| **Mooduli läbimisel omandatavad pädevused:**   * Ennetab konflikte ja mõistab oma rolli meeskonna liikmena ning oskab vajadusel kaasata kolleege konfliktide lahendamisse. * Tuleb erinevates kriisiolukordades toime (nö. esmane reageerimine konflikti puhkemisel). * Lahendab konflikte rahumeelselt, lapsi mitte alandavalt ja lapse õigustest lähtuvalt. * Mõistab enesereflektsiooni vajadust ja oskab seda rakendada. * Oskab tegeleda lastevahelise kiusamisega asenduskodus. |
| **Mooduli läbimisel saavutavad õpiväljundid**  Mooduli läbinud õppija:   * Mõistab tõhusaid konfliktide ja kiusamise ennetamise meetodeid. * Rakendab tõhusaid konfliktide lahendamise tehnikaid. |

1. **Konflikti juhtimise mooduli raames koolitajale esitatavad nõuded:**
   1. Koolitaja peab omama psühholoogia, pedagoogika või sotsiaaltöö alast kõrgharidust.
   2. Koolitaja peab omama koolitamiskogemust viimasel kahel aastal (vähemalt üks koolitus igal aastal).
   3. Venekeelsete gruppide puhul peab koolitaja(d) valdama kõrgtasemel vene keelt ja eestikeelsete gruppide koolitaja(d) peab valdama kõrgtasemel eesti keelt.
   4. Kõigi hankija poolt soovitud pädevuste katmiseks moodulis, võib vajadusel kaasata koolitusse teise sama kvalifikatsiooniga koolitaja.
   5. Koos pakkumusega esitada koolitaja(te) haridust tõendava dokumendi koopia.
   6. Kui pakkumuse esitab juriidiline isik, peab pakkuja tooma pakkumuses välja koolitaja, kes vastab punktis 1.1. – 1.5. esitatud nõuetele.
   7. Kõigi hankija poolt nõutud pädevuste katmiseks moodulis võib kavas olevate teemade edastamiseks kaasata vajadusel mõne valdkonna/teema spetsialisti[[15]](#footnote-15). Spetsialisti valiku põhjendus tuleb lisada kogemuse vormi (lisa 4, peatükk 3, küsimus nr 14)[[16]](#footnote-16).

1. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-1)
2. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse valdkonna kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-2)
3. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-3)
4. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-4)
5. Näiteks asendushoolduses tegev  **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-5)
6. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-6)
7. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-7)
8. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-8)
9. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-9)
10. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-10)
11. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-11)
12. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-12)
13. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-13)
14. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-14)
15. Näiteks asendushoolduses tegev **kõrgharidusega** nõustaja/praktik, valdkonna teoreetiline ekspert või praktik. [↑](#footnote-ref-15)
16. Spetsialisti(de) kaasamise eesmärgiks on aidata koolitajal katta teemasid, mille edastamisel on koolitaja oskused ja/või teadmised pigem vähesed või tuua juurde praktilisi asendushoolduse kogemusi. Spetsialist(id) ei pea vastama hankes seatud kvalifikatsioonitingimustele, kuid Pakkuja vastutab läbiviidava(te) teema raames spetsialisti professionaalsuse eest. Koolitaja peab osalema koolituse läbiviimisel terve mooduli vältel, sh ka spetsialisti(de) läbiviidavate teemade puhul. [↑](#footnote-ref-16)